



UNEX Entender lo que leemos

Título: En una palabra

WWW.

f /



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°: 2019-1-BG01-KA201-062549

Título: La tarea de “en una palabra”

Palabras claves: #resumir #en una palabra

Duración: 5-15 minutos dependiendo de la extensión del texto elegido

Descripción:

Los estudiantes con pocas habilidades de lectura a menudo luchan por resumir el texto con éxito y adquirir esa habilidad es esencial para desarrollar la comprensión de lectura. Puede hacerse mediante el uso de la estrategia RAP: lea un párrafo, pregúntese cuál es la idea principal, dígalo en sus propias palabras. La estrategia ayudará a los estudiantes a decidir qué es importante en un párrafo o en todo el texto; tendrían que aprender a emitir juicios y evaluaciones sobre cuáles son las partes cruciales del texto, cuál es la información que deben extraer de él.

Objetivos:

1. Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión de lectura a través de resúmenes, generalizaciones a partir de ejemplos e ignorando detalles irrelevantes
2. Animar a los estudiantes a centrarse en lo que leen y las ideas principales que transmite el texto.
3. Ayudar a los estudiantes a desarrollar buenos hábitos de lectura

Actividad(es) (Etapas):

El profesor prepara un breve texto / párrafo (dependiendo del tiempo que quiera dedicar a la tarea)

Los estudiantes leen el texto por su cuenta y luego lo resumen en 30-50 palabras.

Los estudiantes se agrupan y comparan sus resúmenes y juntos reducen el número de palabras a 15-20 palabras.

Luego, los estudiantes comparan sus resúmenes con otro par y reducen el recuento de palabras a 5-10 palabras, idealmente, una oración.

También se les puede pedir que resuman el texto en un tweet (140 caracteres)

Finalmente, diferentes grupos comparan sus resúmenes finales y discuten las diferencias.

También podría ser una buena idea alentar a los estudiantes a compartir sus propios pensamientos sobre el texto: ¿Qué has aprendido de él? ¿Cómo te hace sentir? ¿Crees que la información en el texto es / podría ser útil? ¿Por qué? ¿Cuándo?

Enfoque alternativo (más tiempo e implica comprensión auditiva):

La actividad también puede realizarse en grupos / parejas.

Los estudiantes leen diferentes textos / párrafos sobre el mismo tema (cada par tiene un texto o párrafo diferente);

Los estudiantes resumen su texto como se describe arriba (en pares)

Se forman nuevos grupos para que los estudiantes puedan compartir sus resúmenes: escuchan la información que se incluye en los textos que no han leído

Finalmente, en sus nuevos grupos, preparan un resumen de todos los textos / párrafos que han leído y oído.

Consejos para formadores

Asegúrese de que el texto asignado para la lectura sea relevante para la edad y el nivel de los estudiantes.

Esté preparado para ayudar y guiar a los estudiantes que trabajan en parejas / grupos en sus decisiones cuando hay una diferencia de opiniones cuando se trata de lo que es relevante o irrelevante en el texto.

Lista de recursos, materiales etc.

Copias del texto para cada alumno.

Plantillas que ayudan a los estudiantes a controlar el recuento de palabras en cada etapa de la tarea.

Evaluation/Feedback

¿Han encontrado útil la actividad los estudiantes?	Sí No
¿Han disfrutado haciendo la tarea?	Sí No
¿Han señalado los alumnos la idea / mensaje principal del texto?	Sí No